

MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

CURS 2023-2024
Educació Infantil i Primària

Escola Sant Francesc d'Assís
www.franciscanesuniversitat.org

SUMARI

Preàmbul

Capítol I. Rendiment acadèmic. 2

- Valoració assoliment dels objectius de la PGA
- Propostes de millora pedagògica.

Capítol II. Resultats acadèmics 6

- COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6

- Informe anual.
- Informe evolutiu.
- Comparativa amb les altres escoles
- Conclusions i propostes de millora

- AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC DE 4t 13

- Comparativa amb les altres escoles
- Conclusions i propostes de millora

Capítol III. Organització i funcionament de l'aula 17

- Avaluació del grup-classe.
- Aula NESE

Capítol IV. Comissions, projectes i celebracions escolars 57

- Comissions CAEI i Social
- Valoracions dels projectes d'escola.
- Celebracions

Annex

Sortides

Preàmbul

D'acord amb el Decret 102/2010, de 3 d'agost d'autonomia de centres educatius, l'avaluació dels centres té per finalitat contribuir a millorar el servei que presten i té com a referència l'assoliment de les competències bàsiques dels alumnes.

La Memòria anual de centre ha estat elaborada pel conjunt del professorat del centre i ha estat supervisada per l'Equip Directiu. El contingut està fonamentat en les informacions recollides pels tutors/es, aportacions i reflexions del claustre.

Aquest document mostra informacions rellevants per l'anàlisi i avaluació de la Programació General Anual i el seu grau de compliment, amb l'objectiu clar de millorar la planificació del proper curs.

Capítol I. Rendiment acadèmic

• Valoració assoliment dels objectius de la PGA

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ
Implementar el Pla estratègic digital de centre (PEDC) per tal d'incidir en la millora dels resultats educatius de l'alumnat, així en com en la competència digital del professorat i millorar les habilitats digitals de les famílies.	1r Formació dels docents en eines digitals per a la millora de les competències digitals . 2n Utilització dels recursos digitals del centre per millorar en les diferents àrees la competència digital de l'alumnat. 3r Assessorament a les famílies per part de l'equip directiu en el funcionament del Clickedu i comunicació escola-Famílies	Proves satisfactòries Criteris inclosos al currículum Grau de satisfacció de les famílies en la comunicació digital	El procés de formació per part del professorat ha estat positiu, disn dels objectius plantejats. No ha estat assolit l'objectiu de la manera proposada per una manca d'un sistema digital òptim S'ha assolit de manera satisfactòria
Definir eines, recursos i estratègies necessàries per poder fer front de manera òptima i satisfactòria a la diversitat a l'escola.	1r Proporcionar a l'alumnat una resposta educativa adequada i de qualitat que li permeti aconseguir el major desenvolupament personal i social possible en funció de les seves possibilitats i circumstàncies. 2n Prevenir les dificultats d'aprenentatge, i no solament assistir-les quan han arribat a produir-se, anticipant-se a elles i evitant en la mesura que sigui possible, el fracàs i la inadaptació escolar. 3r Garantir una adequada atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials concretant estratègies i criteris d'actuació que guien la nostra labor educativa.	Percentatge que superen les proves de nivell Percentatge d'observació d'aula positiva Percentatge dels suports individualitzats	S'ha assolit de manera satisfactòria

	4t Coordinar les intervencions educatives dels diferents professionals que atenen alumnat de necessitats educatives especials, amb l'objectiu de rendibilitzar els mateixos i donar una resposta de qualitat a l'alumnat.	Els resultats dels Plans de Suport Individualitzats	
Garantir la continuïtat en els bons resultats acadèmics obtinguts fins el moment.	1r Fer un treball sistemàtic més individualitzat en les àrees de les CCBB 2n Aplicació de noves metodologies (treball per projectes) per reforçar els aprenentatges 3r Utilitzar l'avaluació competencial com a instrument de millora en els resultats de l'alumnat	Observació per part del docent del procés d'aprenentatge individual de l'alumnat Fer servir el procés avaluatiu establert en el treball per projectes. fitxes,avaluació, rúbriques.emocionals i rúbriques expressant l'assoliment competencial Avaluació a través d'una rúbrica de les sensacions, sentiments i estat de l'alumnat de forma individual. trimestral	Per la tipologia d'alumnat de 6è, els processos i procediments no han estat del tot adequats per assolir les CCBB de manera satisfactòria S'ha assolit de manera satisfactòria
Implementar el projecte de Gestió de Patis	1r Posar en pràctica les propostes tant pel que fa referència a les intervencions educatives dels docents com pel material i activitats/jocs que es duguin a terme al pati. 2n Instaurar la figura del mediador(alumne) per tal de resoldre els conflictes que es generin a l'estona de lleure 3r Millorar la convivència i les relacions que es produeixen entre l'alumnat.	Percentatge de registres d'observació positiu	S'ha assolit de manera satisfactòria

- **Propostes de millora 2024-25**

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS
Seguir garantint la continuïtat en els bons resultats acadèmics obtinguts fins el moment.	1r Fer un treball sistemàtic més individualitzat en les àrees de les CCBB 2n Aplicació de noves metodologies (treball per projectes) per reforçar els aprenentatges 3r Utilitzar l'avaluació competencial com a instrument de millora en els resultats de l'alumnat 4^a Consolidar el treball de la llengua anglesa en els cursos de cicle superior mitjançant el programa Capman, per tal de proporcionar un certificat oficial de nivell.	Observació per part del docent del procés d'aprenentatge individual de l'alumnat Fer servir el procés avaluatiu establert en el treball per projectes. fitxes,avaluació, rúbriques.emocionals i rúbriques expressant l'assoliment competencial Avaluació a través d'una rúbrica de les sensacions, sentiments i estat de l'alumnat de forma individual. trimestral Resultats proves Campan
Establir una bona xarxa de connectivitat , aparells i obtenir més recursos digitals i projectes de robòtica	1r Millorar el sistema de connectivitat del centre. 2n Dotar al centre d'aparells digitals per dur a terme de manera òptima els diferents projectes que ho requereixin. 3r Participació en un programa extern d'activitats lúdico- educatives relacionades amb la robòtica	Elaboració del producte final
Generar uns espais de reflexió per compartir valors dels franciscanisme amb la participació voluntària del professorat per tal de construir els fonaments de l'ideari franciscà	1r Trobades franciscanes 2n Formació del professorat 3r Actualitzar l'ideari franciscà del centre	Bons resultats en l'elaboració de l'ideari franciscà propi del centre

Afavorir una bona relació entre les diferents cultures que formen part de l'escola.	1r Accions generades a través del Pla de Convivència per tenir una bona resposta intercultural. 2n Crear la figura de delegats/des de cada curs amb una representació de les diferents cultures	Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre Percentatge de famílies que rep una bona comunicació per part dels delegats/des.
--	---	--

Capítol II. Resultats acadèmics

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Informe anual.
- Informe evolutiu

Llengua Catalana

	MAIG 2018	MAIG 2019	MAIG 2021	MAIG 2022	MAIG 2023	ABRIL 2024
GLOBAL	90,5%	100%	92,5%	95,7%	83,3%	79%
COMP. LECTORA	90,5%	100%	92,5%	95,7%	91,7%	89.5%
EXPRESSIÓ ESCRITA	95,2%	100%	95,2%	100%	87,5%	84.3%
COMPREENSIÓ ORAL	85,7%	100%	95,5%	95,6%	79,2%	63.2%

Llengua Castellana

	MAIG 2018	MAIG 2019	MAIG 2021	MAIG 2022	MAIG 2023	ABRIL 2024
GLOBAL	95,3%	94,4%	93,5%	99,9%	87,5%	77.8%
COMP. LECTORA	95,2%	94,4%	93%	99,9%	79,2%	77.7%
EXPRESSIÓ ESCRITA	95,2%	100%	99,5%	100%	83,3%	77.8%
COMPREENSIÓ ORAL	100%	94,4%	91%	91,3%	75%	72.2%

Llengua Anglesa

	MAIG 2018	MAIG 2019	MAIG 2021	MAIG 2022	MAIG 2023	ABRIL 2024
GLOBAL	100%	100%	95,5%	100%	100%	100%
COMPREENSIÓ ORAL	100%	100%	95,5%	100%	100%	100%
COMP. LECTORA	100%	100%	91%	100%	100%	100%
EXPRESSIÓ ESCRITA	100%	100%	86,6%	100%	95,7%	94.7%

Matemàtiques

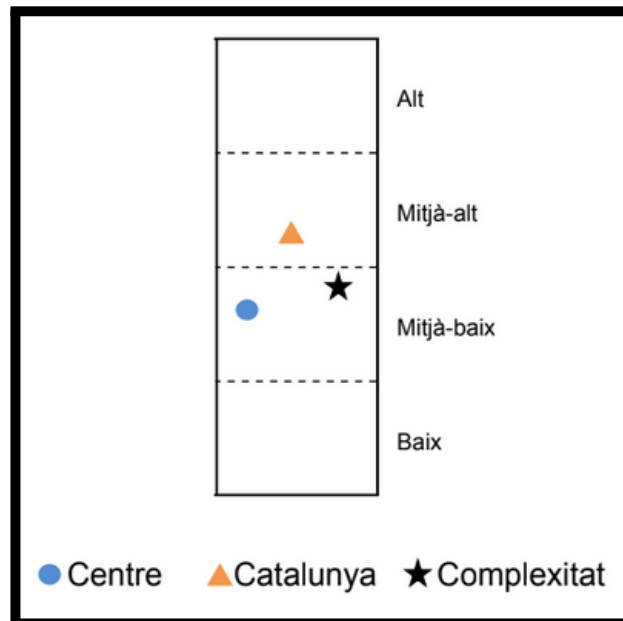
	MAIG 2018	MAIG 2019	MAIG 2021	MAIG 2022	MAIG 2023	ABRIL 2024
GLOBAL	81%	94,4%	91%	100%	91,3%	72.2%
NUMERACIÓ I CÀLCUL	85,7%	94,5%	86,4%	95,6%	91,3%	72.2%
ESPAI, FORMA I MESURA	66,7%	100%	91%	91,3%	73,9%	72.2%
RELACIONS I CANVI	90,5%	94,5%	82%	95,7%	87%	55.6%

Coneixement del Medi Natural

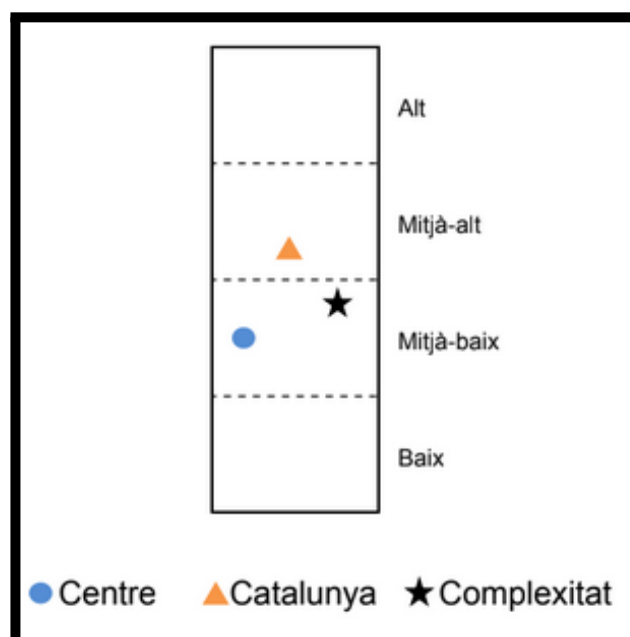
	MAIG 2018	MAIG 2019	MAI G 2021	MAIG 2022	MAIG 2023	ABRIL 2024
GLOBAL	81%	94,5%	85%	91,3%	83,3%	73.8%
FENÒMENS NATURALS I APLICACIONS TECNOLÒGIQUES UTILITZANT CONEIXEMENTS CIENTÍFICS I TECNOLÒGICS	85,7%	83,3%	83%	87%	91,7%	52.7%
RECONÈIXER ELS ASPECTES PRINCIPALS DE LA INVESTIGACIÓ CIENTÍFICA	57,1%	94,5%	85%	91,3%	79,2%	78.9%
INTERPRETAR INFORMACIÓ DE CARÀCTER CIENTÍFIC-TECNOLÒGIC PROPORCIONADA EN FORMA DE DADES I PROVES	81%	88,9%	85%	100%	87,5%	63.2%

- Comparativa dels resultats amb les escoles de la resta de Catalunya i escoles amb la mateixa complexitat

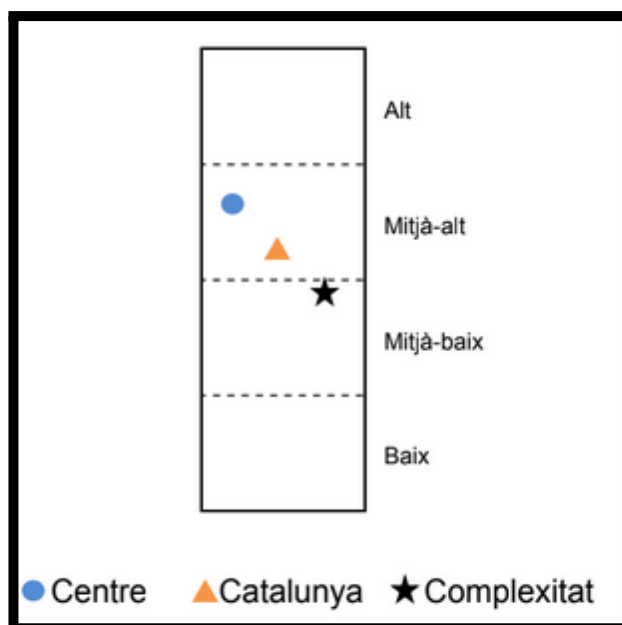
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA



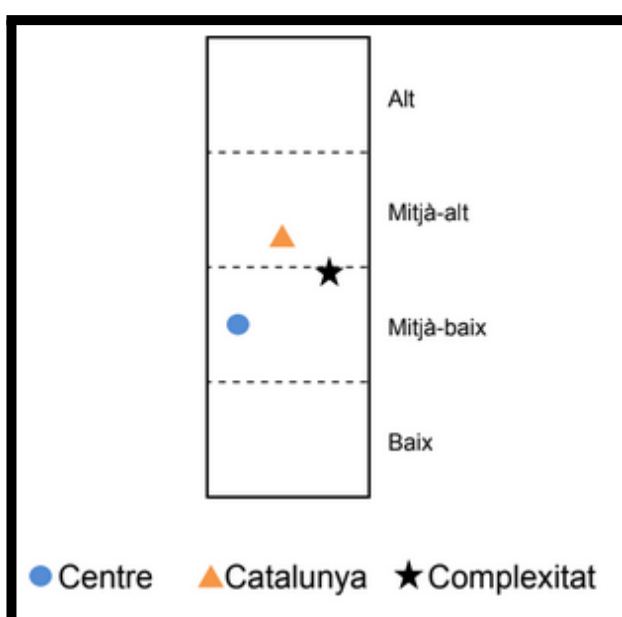
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA



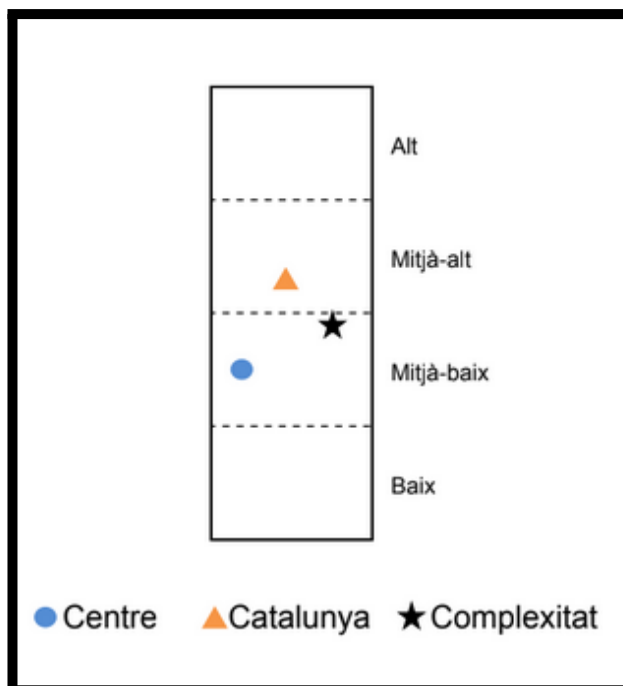
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA



COMPETÈNCIA MATEMÀTICA



COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL



- **Conclusions i propostes de millora**

Segons les informacions aportades en els apartats anteriors, podem extreure les següents conclusions dels resultats d'enguany de les proves de competències bàsiques de 6è de Primària:

Segons les taules evolutives, en aquest curs podem apreciar que el resultat en totes les competències ha estat inferior als resultats del curs passat, excepte en la competència de llengua anglesa.

Els resultats obtinguts de les diferents competències en el nostre centre en relació amb la resta d'escoles de Catalunya són els següents:

- Competència lingüística: llengua catalana

Pel que fa a la **llengua catalana**, el grau d'assoliment global de l'àrea ha estat poc satisfactori ja que només el 79% ha assolit la competència. D'aquesta dada, especificar que el 5,3% l'ha assolida de manera excel·lent, el 31,6% de forma notable i el 42,1% de forma suficient. El 21,1% no ha assolit la competència. Aquests resultats ens situen a la part alta de la franja mitja-baixa, per sota de les escoles de la mateixa complexitat que la nostra.

- Competència lingüística: llengua castellana

Pel que fa a la **llengua castellana**, el grau d'assoliment global de l'àrea ha estat poc satisfactori ja que només el 77,8% de l'alumnat ha assolit la competència. D'aquesta dada, especificar que el 5,6% l'ha assolida de manera excel·lent, el 32,8% ho ha fet notablement i el 44,4% de forma suficient. El 22,2% no ha assolit el domini de la competència. Aquests resultats ens situen a la part mitja de la franja mitja-baixa, per sota de les escoles de la mateixa complexitat que la nostra.

- Competència lingüística: llengua anglesa

Pel que fa a la **llengua anglesa**, els resultats obtinguts pel nostre alumnat són molt satisfactoris. El 100% ha assolit el domini de la competència. Cal destacar-ne els resultats excel·lents d'un bon percentatge de l'alumnat en cada un dels aspectes avaluats. Pel que fa a la comprensió oral i la comprensió lectora, l'excel·lència es troba en el 100% i pel que fa a l'expressió escrita, ens trobem en un 94,7%. Aquestes dades ens situen en la part alta de la franja mitja alta, molt per sobre del nivell de les escoles de la resta de Catalunya.

- Competència matemàtica

Pel que fa a les **matemàtiques**, el grau d'assoliment global de l'àrea no ha estat molt bo ja que només el 72,2% ha assolit el domini de la competència. Si ens centrem en la numeració i el càlcul, un 73,2% ha assolit la competència, pel que fa a l'espai, forma i mesura es tracta d'un 72,2% i, finalment, si ens referim a relacions i canvis, només el 55,6% ha assolit aquest apartat. Aquestes dades



ens situen en la part mitja de la franja mitja baixa, per sota de les escoles de la nostra complexitat.

- Competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural

Pel que fa al **medi natural**, el grau d'assoliment global de l'àrea no ha estat força satisfactori ja que només el 73,8% de l'alumnat ha assolit la competència.

Centrant-nos en l'explicació de fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics un 5,3% de l'alumnat ha superat aquest objectiu de manera excel·lent, un 26,3% ho ha fet notablement, un 21,1% ho ha fet de manera suficient i un 47,4% no ha assolit el domini d'aquesta competència.

En quant al reconeixement dels aspectes principals de la investigació científica, un 36,8% de l'alumnat ha assolit la competència de manera excel·lent, un 31,6% de l'alumnat ho ha fet de manera notable, un 10,5% de manera suficient i el 21,1% restant no ha assolit el domini de la competència.

Aquestes dades ens situen en en la part mitja de la franja mitja baixa, per sota del nivell de les escoles de la nostra complexitat.

Les nostres propostes de millora pel curs vinent segons els resultats obtinguts aquest any són les següents:

- Seguir el mateix ritme d'aprenentatge dels sabers en les diferents àrees.
- Consolidar dins de l'àrea de medi natural social i cultural el treball per Projectes mitjançant el treball cooperatiu per tal de millorar els resultats acadèmics.
- Reforçar les àrees instrumentals amb dues mestres a l'aula

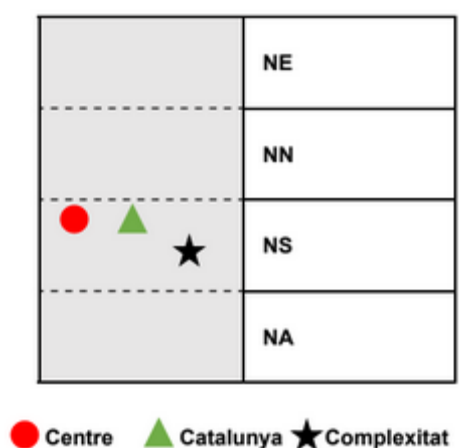
AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC DE 4t

Durant el curs 23-24, per primer cop, s'ha dut a terme l'avaluació de diagnòstic de 4t. Aquesta prova consisteix en una avaluació interna, dissenyada per mesurar l'assoliment de competències i coneixements per part de l'alumnat al quart curs de l'etapa d'educació primària, amb l'objectiu de permetre millorar els resultats de l'alumnat. Aquesta prova ha de ser un punt de referència en l'adopció de mesures i decisions de millora en l'educació, amb la voluntat d'augmentar la qualitat del sistema educatiu i els resultats dels aprenentatges de l'alumnat.

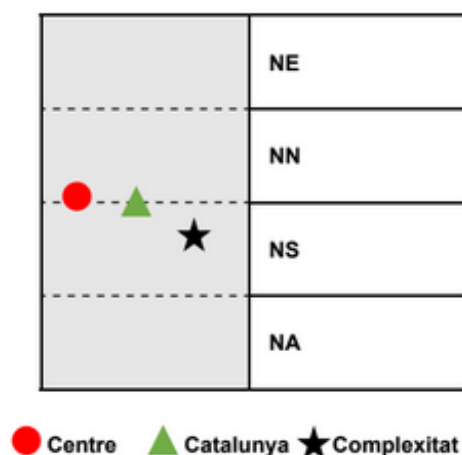
Dels 23 alumnes de 4t de primària, 18 d'ells van passar la prova.

Comparativa dels resultats amb les escoles de la resta de Catalunya i escoles amb la mateixa complexitat

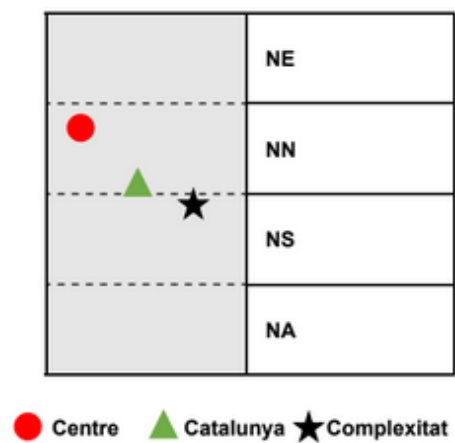
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA



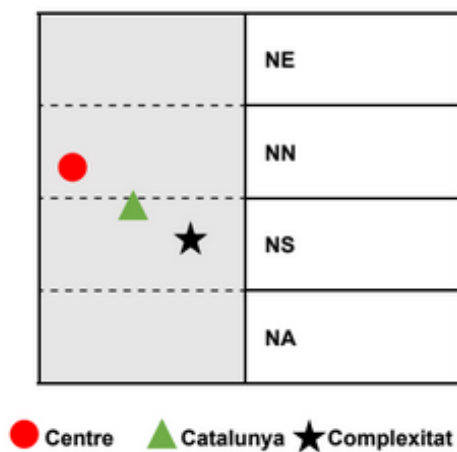
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA



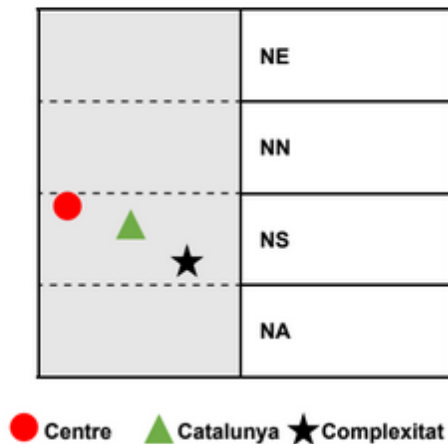
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA



COMPETÈNCIA MATEMÀTICA



COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL



- **Conclusions i propostes de millora**

Segons les informacions aportades en els apartats anteriors, podem extreure les següents conclusions dels resultats d'enguany de les proves de diagnòstic de 4t.

Els resultats obtinguts de les diferents competències en el nostre centre en relació amb la resta d'escoles de Catalunya són els següents:

- Competència lingüística: llengua catalana

Pel que fa a la **llengua catalana**, el grau d'assoliment global de l'àrea ha estat força satisfactori ja que el 83,3% ha assolit la competència. D'aquesta dada, especificar que el 11,1% l'ha assolida de manera excel·lent, el 27,8% de forma notable i el 44,4% de forma satisfactòria. El 16,7% no ha assolit la competència.

- Competència lingüística: llengua castellana

Pel que fa a la **llengua castellana**, el grau d'assoliment global de l'àrea ha estat força satisfactori ja que el 83,3% de l'alumnat ha assolit la competència. D'aquesta dada, especificar que el 5,6% l'ha assolida de manera excel·lent, el 66,6% ho ha fet notablement i el 11,1% de forma suficient. El 16,7% no ha assolit el domini de la competència.

- Competència lingüística: llengua anglesa

Pel que fa a la **llengua anglesa**, els resultats obtinguts pel nostre alumnat són molt satisfactoris. El 100% ha assolit el domini de la competència. Cal destacar-ne els resultats excel·lents d'un bon percentatge de l'alumnat en cada un dels aspectes avaluats. Pel que fa a la comprensió oral, el 77,7% en troba en l'excel·lència .

- Competència matemàtica

Pel que fa a les **matemàtiques**, el grau d'assoliment global de l'àrea ha estat molt bo ja que el 100% ha assolit el domini de la competència. Si ens centrem en la resolució de problemes, el 33,3% ha assolit la competència de manera excel·lent, el 50% de manera notable i el 16,7 de manera suficient. Pel que fa al raonament i prova, només el 5,6% no ha assolit aquesta part. Pel que fa a les connexions, el 61,1% es troba en l'excel·lència, l'11,1% en el notable, l'11,1% en la suficiència i el 16,7% no ho ha assolit. Pel que fa a la comunicació i representació, el 50% es troba en l'excel·lència, l'11,1% en el notable i el 38,9% ho ha assolit de manera suficient.

- Competència associada a l'àrea del coneixement del medi natural, social i cultural

Pel que fa al **medi natural**, el grau d'assoliment global de l'àrea ha estat molt satisfactori ja que el 94,4% de l'alumnat ha assolit la competència.

Les nostres propostes de millora pel curs vinent segons els resultats obtinguts aquest any són les següents:

- Seguir el mateix ritme d'aprenentatge dels sabers en les diferents àrees.
- Consolidar dins de l'àrea de medi natural social i cultural el treball per Projectes mitjançant el treball cooperatiu per tal de millorar els resultats acadèmics.
- Reforçar les àrees instrumentals amb dues mestres a l'aula

Capítol III. Organització i funcionament de l'aula

Avaluació del grup-classe

Memòria de curs EI3

Nom del tutor/a: Andrea Contreras

Grup de referència: EI 3

☒ Educació infantil
 ☐ Cicle inicial
 ☐ Cicle mitjà
 ☐ Cicle superior
 ☐ Aula NE
 ☐ Aula Acollida

Descripció del grup-classe	Metodologia i organització de les activitats	Atenció a la diversitat	Relació grup-classe i equip docent
El grup classe està format per 21 alumnes, 12 nenes i 9 nens. És un grup molt enèrgic i, tot i que hi ha hagut una millora respecte la primera avaluació, encara és molt difícil trobar moments de calma a l'aula. A	- Hem seguit treballant amb la metodologia d'educació infantil del nostre propi material. - Els continguts estan estructurats en onze unitats on es treballen totes les àrees curriculars. A partir	Els tres alumnes amb atenció a la diversitat es troben en la següent situació: Una de les alumnes ja té l'informe diagnòstic (CDIAP, FCSD) i, abans de finalitzar el curs 23/24, la família signarà l'informe de reconeixement on, com a mesures específiques, es	És un grup molt mogut i enèrgic. Tot i això, per norma general, és un grup que es mostra participatiu i amb ganes d'aprendre. Tot i que és difícil trobar moments de calma a l'aula, la gran majoria dels alumnes han assolit els objectius propis del curs i han

més, el fet de tenir diversos infants amb algun tipus de trastorn, principalment autisme, els quals tenen conductes molt disruptives, fa que l'ambient de classe sempre sigui molt sorollós i no es pugui estar en silenci. La gran majoria d'alumnes han adquirit els hàbits i rutines treballats al llarg del curs i, poc a poc, es van iniciant en l'ús de la llengua catalana. Per altra banda, és una classe on, per norma general, els infants es mostren participatius i motivats davant els nous aprenentatges i acudeixen feliços a l'escola. Pel que fa als alumnes amb nese de l'aula ens trobem en la següent situació: Una de les alumnes ja té l'informe diagnòstic (CDIAP, FCSD) i, abans de finalitzar el curs 23/24,	dels interessos i necessitats dels nostres alumnes hem seleccionat els temes de les unitats. - Hem apostat per una metodologia dinàmica, vivencial i manipulativa. - Hem continuat amb una sessió setmanal de racons matemàtics manipulatius. Treballant els diferents àmbits i numeració lògico- matemàtica, geometria i conceptes matemàtics. Hem seguit amb el racó de treball de llengua. S'han aprofitat els moments de	demanarà el recurs CEEPSIR i hores de vetllador/a. Per altra banda, un altre alumne, tot i tenir diagnòstic, l'escola no comptem amb l'informe de l'EIPI. Restem a l'espera que la família ho demani i ho porti per, de cara al curs 24/25, es faci l'informe de reconeixement. I, per últim, un altre dels alumnes també té l'informe diagnòstic (CDIAP, ASPACE) i se li farà l'informe de reconeixement el curs 24/25. A més, hi ha un alumne que està derivat al CDIAP però resta a l'espera de l'assignació de terapeuta per iniciar el procés de diagnòstic.	evolucionat en l'adquisició del llenguatge. Hi ha alguns alumnes que han mostrat més dificultats per adquirir certs aprenentatges i que necessiten l'ajuda de la mestra.
---	---	--	--

la família signarà l'informe de reconeixement on, com a mesures específiques, es demanarà el recurs CEEPSIR i hores de vetllador/a. Per altra banda, un altre alumne, tot i tenir diagnòstic, l'escola no comptem amb l'informe de l'EIPI. Restem a l'espera que la família ho demani i ho porti per, de cara al curs 24/25, es faci l'informe de reconeixement. I, per últim, un altre dels alumnes també té l'informe diagnòstic (CDIAP, ASPACE) i se li farà l'informe de reconeixement el curs 24/25. A més, hi ha un alumne que està derivat al CDIAP però resta a l'espera de l'assignació de terapeuta per iniciar el procés de diagnòstic.	racons per, en comptes de desdoblar el grup, utilitzar el reforç d'una altra mestra a l'aula per reforçar conceptes necessaris. -Durant aquest curs hem continuat fent l'HORADEL CONTE, corresponent als 30 minuts de lectura a primària. La resposta per part dels nens i nenes ha estat bona. - Pel que fa al PROJECTE DE SOFROLOGIA, fem una estona de relaxació després de l'esmorzar i en arribar a classe a la tarda. També es treballa des de la Psicomotricitat. - Hem continuat amb el		
---	---	--	--

	PROJECTE DELS ESMORZARS SALUDABLES. - Hem dedicat una hora a la setmana al PROJECTE DE DIGITALITZACIÓ on els nens i nenes disposen d'una tablet i aprenen a través del joc. - Hem fet una sortida com a tancament del curs relacionada amb la gestió de la por.		
--	--	--	--

Relació amb els pares i mares - Entrevistes, coordinació, seguiment, etc.

Indicadors:

Percentatge d'assistència a la reunió d'inici de curs.	85%
Nombre d'entrevistes individuals dutes a terme al llarg del curs.	19

Percentatge de reunions individuals (entrevistes) en les que assisteix un dels progenitors/tutors i experts(psicòleg, assistent social...)	66'6%
--	-------

Propostes generals per al curs vinent

-De cara al curs vinent seria convenient comptar amb hores de reforç per poder ajudar aquells alumnes que, a dia d'avui, no arriben als mínims desitjables per la seva edat.

-Seria convenient poder comptar amb algun grup flexible més i disposar de més temps de pati pels alumnes d'E.I.

-Reforç alumnat TEA dins i fora de l'aula.

Nom del tutor/a: Alba Jodar / Sara Pinyol

Grup de referència: EI 4

X Educació infantil ☐ Cicle inicial ☐ Cicle mitjà ☐ Cicle superior ☐ Aula NESE ☐ Aula Acol·lida

Descripció del grup-classe	Metodologia i organització de les activitats	Atenció a la diversitat	Relació grup-classe i equip docent
El curs escolar va començar el dia 4 de setembre amb 18 alumnes: 6 nens i 12 nenes. La majoria són d'origen filipí tret de 5 infants. 3 són de Bangladeh, 1 del Nepal i 1 de Lituania. Finalitzem el curs amb 19 alumnes, ja que una de les nenes va marxar al seu país i s'han incorporat 2 alumnes al llarg del curs.	- Seguim treballant amb la metodologia d'educació infantil del nostre propi material. - Els continguts estan estructurats en onze unitats on es treballen totes les àrees curriculars. A partir dels interessos i necessitats dels nostres alumnes hem seleccionat els temes de les unitats. - Apostem per una metodologia dinàmica, vivencial i manipulativa.	Hi ha 2 alumnes diagnosticats amb NEE Trastorn de l'Espectre Autista i durant aquest curs hem obtingut l'informe de reconeixement. Assisteixen al CDIAP. Entra a l'aula 2 hores setmanals una vetlladora. La MESI de l'escola no ha entrat a l'aula.	És un grup xerraire, alegre i molt mimats, amb ganes de participar en les diferents activitats i converses que es desenvolupen a l'aula. La gran majoria dels alumnes han assolit els objectius propis del curs i han evolucionat en l'adquisició del llenguatge. Hi ha alguns alumnes que han mostrat més dificultats per adquirir

Durant el curs ha marxat de vacances 3 alumnes i s'han reincorporat després d'un mes. En general, l'assistència ha estat regular per la totalitat de l'alumnat. Excepte una alumna que ha adequat l'horari escolar a les seves necessitats, un alumne que només va assistir a inici de curs i un altre alumne que no ha assistit a l'escola degut a la seva hospitalització. Tot i que la barrera idiomàtica és un dels principals handicaps amb els que ens trobem a l'escola, en aquest grup es nota que molts tenen germans o germanes més grans i això fa que parlin molt més en català i, sobretot, que l'entenguin. És un grup amb molta intenció comunicativa i hi ha hagut una millora potencial al llarg	- Continuem amb una sessió setmanal de racons matemàtics manipulatius. Treballant els diferents àmbits i numeració lògico-matemàtica, geometria i conceptes matemàtics. Continuem treballant amb el racó de treball de llengua. Sempre que hi havia la possibilitat el grup es dividia en dos. -Durant aquest curs hem continuat fent l'hora del conte, corresponent als 30 minuts de lectura a primària. La resposta per part dels nens ha estat bona. - Hem continuat aplicant el projecte de sofrologia que es va iniciar anteriorment. En el nostre cas fem una estona de relaxació després de l'esmorzar i en arribar a classe a la tarda. En moments de molt nerviosisme i en alguns		certs aprenentatges i que necessiten l'ajuda de la mestra.
---	--	--	---

del curs. La totalitat del grup ha evolucionat notablement en la competència lingüística. Han augmentat el vocabulari i la intenció comunicativa, així com la comprensió de la llengua vehicular de l'escola. Pel que fa a la lectoescriptura, es un grup que estan molt motivats per aprendre i el seu inici amb l'escriptura i amb la lectura ha sigut molt positiu. Pel que fa als hàbits i rutines, hi ha hagut una interiorització global al llarg del curs. En general, és un grup que mostra bastant interès per la motricitat fina i gaudeixen amb ella.	canvis d'activitat també es feia una mica de relaxació. Continuem amb el projecte dels esmorzars saludables Hem dedicat una hora a la setmana al projecte de digitalització on els nenes i nenes disposen d'una tablet per aprendre jugant. Hem fet una sortida com a tancament del curs relacionada amb un dels temes del projecte treballat al tercer trimestre: Els animal de la granja.		
--	---	--	--

Tots els infants (tret dels alumnes amb NESE) han finalitzat el curs escrivint el seu nom i el dels seus companys. En trets generals, és un grup on els infants acudeixen feliços a l'escola, estan molt motivats per aprendre coses noves i són força autònoms.			
--	--	--	--

Relació amb els pares i mares - Entrevistes, coordinació, seguiment, etc.

Indicadors:

Percentatge d'assistència a la reunió d'inici de curs.	100%
Nombre d'entrevistes individuals dutes a terme al llarg del curs.	22
Percentatge de reunions individuals (entrevistes) en les que assisteix un dels progenitors/tutors i experts(psicòleg, assistent social...)	4,40%

Propostes generals per al curs vinent

- Seria convenient disposar de més temps de pati pels alumnes d'E.I.
- Reforç alumnat TEA amb dues persones a l'aula el major número d'hores possible.

Nom de la tutora: Rebeca González-Meneses

Grup de referència: El 5

☒ X Educació infantil ☐ Cicle inicial ☐ Cicle mitjà ☐ Cicle superior ☐ Aula NESE ☐ Aula Acollida

Descripció del grup-classe	Metodologia i organització de les activitats	Atenció a la diversitat	Relació grup-classe i equip docent
El curs escolar va començar el dia 6 de setembre amb 25 alumnes: 14 nenes (2 paquistaneses, 1 peruana i 11 filipines) i 11 nens dels quals 4 son de Pakistan i la resta filipins. Després de Nadal es va donar de baixa un alumne per anar a viure a Londres. Per tant, finalitza el curs amb 24 alumnes. Un dels alumnes diagnosticat amb TEA ha optat per canviar	- Hem continuat treballant amb la metodologia d'educació infantil del nostre propi material. - Els continguts estan estructurats en onze unitats on es treballen totes les àrees curriculars. A partir dels interessos i necessitats dels nostres alumnes hem seleccionat els temes de les unitats. - Apostem per una mètode dinàmic, vivencial i manipulatiu. - Hem continuat amb una sessió	Hi ha 3 alumnes diagnosticats amb NEE Trastorn de l'Espectre Autista i tenen informe de reconeixement. Assisteixen al CDIAP amb regularitat. Un dels alumnes TEA que tenia assignat el recurs CEEPSIR (ja desde el curs passat) s'ha vist reduït degut a les faltes d'assistència. Al llarg del curs aquest recurs s'ha ampliat a 2 alumnes TEA.	És un grup xerraire i alegre, amb ganes de participar en les diferents activitats i converses que es desenvolupen a l'aula. En general, els hi costa respectar el torn de paraula i el material. Han millorat la relació amb els seus companys i han madurat emocionalment. La gran majoria dels alumnes han assolit els objectius propis del curs i han evolucionat en

d'escola a un centre d'educació especial per a poder atendre millor les seves necessitats. Per tant, el curs vinent ja no continuarà amb el grup. Durant el curs ha marxat de vacances a Filipines 1 alumna. En general, l'assistència ha estat regular per la gran majoria d'alumnes, a excepció de 3 nens. Una nena degut a la seva malaltia ha arribat a l'escola durant l'estona del pati. Al tercer trimestre ja ha aconseguit arribar a les 9:00 com la resta del grup. Un alumne diagnosticat amb TEA ha faltat molt a l'escola segons la família perquè sempre es posava malalt. I l'altre alumne ha faltat molt també i quan ha vingut sempre ha arribat tard, de vegades amb causa justificada i d'altres no	setmanal de racons matemàtics manipulatius, on es treballen els diferents àmbits i numeració lògico-matemàtica, geometria i conceptes matemàtics. Mentres la meitat del grup ha fet racons matemàtics l'altra meitat han fet lectura individual. -Durant aquest curs hem continuat fent l'hora del conte, corresponent als 30 minuts de lectura a primària. - Hem continuat aplicant el projecte de sofrologia. En el nostre cas fem una estona de relaxació després de l'esmorzar i en arribar a classe a la tarda. En moments de molt nerviosisme i en alguns canvis d'activitat també s'ha fet. Continuem amb el projecte dels esmorzars saludables però ja no anotem el registre. La gran	Ja s'han fet les gestions per tal de donar continuïtat al servei del CSMIJ. A més dues famílies s'han compromès a anar també a algun del centres del llistat que els hem ofert per tal de complementar la teràpia. Hi ha 3 alumnes que han assistit a teràpia al CDIAP sobretot per tema de llenguatge i algun d'ells també a causa de retard en els aprenentatges. Hem comptat amb el suport d'una vetlladora que ha recolzat la mestra amb els 3 alumnes TEA. Vem haver de buscar una segona vetlladora perquè la primera va marxar. També hem comptat amb la figura MESI de l'escola que ha entrat a l'aula 1 hora setmanal.k	l'adquisició del llenguatge. D'altra banda, hi ha un petit grup que ha mostrat més dificultats per adquirir la lectura i que han necessitat més suport per part de la mestra. No estan preparats madurativament ni tampoc han rebut la dedicació necessària per part de la família.
--	--	---	---

(Serveis socials porta un seguiment). En general és un grup que ha millorat molt l'autonomia tant a nivell personal com de treball. És un grup molt motivat per aprendre i participatiu però massa xerraire i costa fer el silenci necessari per a poder començar l'activitat. Tenen molta intenció comunicativa, i han millorat la seva expressió i comprensió en català, tot i que hi ha nens que tenen tendència a expressar-se en anglès i cal insistir molt perquè ho facin en la llengua vehicular del centre. Durant aquest curs, han millorat molt la seva motricitat fina i això s'ha vist reflectit en l'escriptura. Tenen bastant interioritzades les normes i rutines que s'han anat	majoria d'alumnes l'han aplicat molt bé. Hem dedicat una hora a la setmana al projecte de digitalització on els nenes i nenes disposen d'una tablet per aprendre jugant. Aquest curs hem fet una sortida com a tancament relacionada amb esports d'aventura i la superació de les pors. Hem continuat fent l'activitat dels padrins lectors i els deures per practicar la lectura i escriptura durant els mesos de maig i juny amb una valoració molt positiva.		
--	---	--	--

treballant al llarg del curs. La gran majoria ha assolit un bon nivell lectoescriptor.			
---	--	--	--

Relació amb els pares i mares - Entrevistes, coordinació, seguiment, etc.

Indicadors:

Percentatge d'assistència a la reunió d'inici de curs.	80%
Nombre d'entrevistes individuals dutes a terme al llarg del curs.	25 entrevistes (1 amb cada família) i 8 reunions amb aquells alumnes diagnosticats amb TEA + 3 reunions amb serveis socials
Percentatge de reunions individuals (entrevistes) en les que assisteix un dels progenitors/tutors i experts(psicòleg, assistent social...)	44%

Propostes generals per al curs vinent

_ Proporcionar dos ordinadors de taula amb programes específics per alumnat TEA i comprar material específic per aquests alumnes (contes amb pictogrames, material manipulatiu i sensorial, etc.)

-Més hores de suport per l'alumnat TEA dins i fora de l'aula.

-De cara al curs vinent seria convenient comptar amb hores de reforç per poder ajudar aquells alumnes que, a dia d'avui, no arriben als mínims desitjables per la seva edat.

-Seria convenient poder comptar amb algun grup flexible més i disposar de més temps de pati pels alumnes d'E.I.

Nom del tutor/a: Yolanda Jaen

Grup de referència: 1r

☐

Educació infantil

☒

icle inicial

☐

icle mitjà

☐

icle superior

☐

ula NESE

☐

ula Acollida

Descripció del grup-classe	Metodologia i organització de les activitats	Atenció a la diversitat	Relació grup-classe i equip docent
A inici de curs el grup estava format per 25 alumnes. En el 2n trimestre va marxar a viure a Filipines una alumna per tant el grup va acabar amb 24 alumnes. És un grup complicat, els hi costa respectar i atendre. És difícil quan hi ha 2 alumnes amb TEA que a vegades distorsionen la classe. Tots van arribar a 1r amb una bona base amb la lectoescriptura	Els alumnes disposen de llibres de text, fitxes i material de reforç. Tenen també el suport de la pantalla on és molt utilitzada com a suport de les diferents àrees. Es fomenta el treball en grup i per parelles per tal d'establir una bona ajuda entre iguals.	Hi ha 2 alumnes diagnosticats amb NEE Trastorn de l'Espectre Autista i tenen informe de reconeixement. Una de les alumnes amb TEA va dimarts a la tarda a Carrilet. L'altre alumne amb TEA té assignat el recurs CEPsIR on ha estat atès a l'aula els dijous 2h.	És un grup molt xerraire que els hi costa demanar el torn de paraula. La relació entre companys es pot notar que els filipins discriminen als pakistanesos. A l'hora del pati es pot veure que no juguen les cultures juntes. Costa tenir un clima tranquil degut a que a vegades els alumnes amb

que durant el curs s'ha anat treballant i han acabat bastant bé a excepció de 4 alumnes que no ho han assolit. Durant el curs han anat adquirint una bona autonomia: agenda, deures, carpeta classificadora... Tenen bastant interioritzades les normes i rutines que s'han anat treballant al llarg del curs tot i que els hi ha costat respectar-les.	Treballem també per projectes, sobretot en l'àrea de Medi on treballen cooperativament i barrejant els dos cursos 1r amb 2n. Els projectes que s'han fet aquest curs ha sigut: - El barri - La Cuina de Rossini - La mascota Es treballa també la Sofrologia: un cop arriben del pati i quan arriben al migdia.	Hem comptat amb el suport d'un vetllador durant tot els curss. Al principi de curs van ser 4h amb una vetlladora que a meitat de curs va marxar i vam acabar amb 5h setmanals amb un altre vetllador. També hem comptat amb la figura MESI de l'escola que ha entrat a l'aula 3 hores setmanals.	NEE distorsionen la classe ja que reclamen l'adult. En general tots han assolit els objectius d'aquest curs a excepció de 4 alumnes que encara no tenen assolida la lectoescriptura.
--	---	--	--

Relació amb els pares i mares - Entrevistes, coordinació, seguiment, etc.

Indicadors:

Percentatge d'assistència a la reunió d'inici de curs.	88%
Nombre d'entrevistes individuals dutes a terme al llarg del curs.	25 (1 per família) + 9 entrevistes
Percentatge de reunions individuals (entrevistes) en les que assisteix un dels progenitors/tutors i experts(psicòleg, assistent social...)	20%

Propostes generals per al curs vinent

Posar a punt les tauletes que tenim i que no hem utilitzat ja que no estan configurades.

Més hores de suport amb l'alumnat TEA

Poder formar grups flexibles de llengua catalana i matemàtiques.

Més hores de suport pels nens amb NEE.

Que les famílies tinguin un grup de whatsapp on estiguin tothom.

Memòria de segon

Nom del tutor/a: Mayte Roy

Grup de referència: 2n

☐ Educació infantil
 ☒ **Cicle inicial**
☐ Cicle mitjà
 ☐ Cicle superior
 ☐ Aula NESE
 ☐ Aula Acollida

Descripció del grup-classe	Metodologia i organització de les activitats	Atenció a la diversitat	Relació grup-classe i equip docent
Grup de 23 alumnes, 9 nens i 14 nenes. Hi ha hagut una baixa al mes de desembre i una alta al segon trimestre. El grup segueix sense ser capaç de fer fila amb cert ordre i silenci. Li costa molt mantenir unes bones condicions de treball personal, concentració, silenci. És una grup molt xerraire i dispers, jugarer i infantil. És un	Es combinen diferents estils de treball a partir del llibre de text i/o d'activitats, així com de material complementari, sempre que es considera convenient. Es compta amb el suport constant de la pantalla, des de la qual es projecta el mateix llibre digital de	No hi ha cap alumne de N.E.E. S'han hagut de fer accions de reforç de lectura i comprensió lectora intensives per millorar el nivell de lectura del grup classe. Potenciant la lectura individual personalitzada des de la tutoria i	Ha estat un grup amb moltes dificultats per assolir els aprenentatges. Les noves incorporacions tenen moltes mancances en les prèvies. Les noves famílies de d'alta complexitat. Gran nombre de plans de xoc. Costa molt la comunicació amb les famílies, tant per l'ús de la plataforma, com

grup amb manca de concentració i amb moltes dificultats d'escolta, de cumplir normes i rutines,... Moltes dificultats en el llenguatge oral i pocs parlen el català. Moltes dificultats de comprensió en llengua catalana, el que dificulta molt les classes. Tot i la millora de les nenes nouvingudes a primer la Gilé encara prefereix comunicar-se en anglès i les hispanes ho fan en castellà. La nova incorporació té un gran retard escolar i la seva actitud personal davant el treball i la seva situació familiar no ajuda. La Fàtima i l'Aria no han assolit els continguts proposats en lecto i matemàtiques, segueixen en un procés de descodificació sil·làbic. El resultat és un grup molt complex, amb un gran retard en	l'assignatura, propostes didàctiques o imatges que reforcen el vocabulari en català. Aquest curs l'ús de les tauletes ha estat irregular per les dificultats de connectivitat, que moltes tauletes no funcionen correctament. I el fet de no tenir correu per poder descarregar les apps proposades pel cicle inicial a la graella d'ús de les tauletes, inclosa al pla de digitalització del centre, els alumnes fan ús de les mateixes. Proporcionar activitats d'aprenentatge, procurant que l'alumne s'impliqui activament en la dinàmica de l'aula i	des de les dues hores setmanals de reforç S'han fet adaptacions metodològiques pel nou acabat d'arribar al segon trimestre pel retard escolar (Hades) pels nens amb dèficit d'atenció sense diagnòstic (Adrien, Gabriel, Dominick), mantingut les adaptacions metodològiques per les nenes nouvingudes de primer (Bianca, Luciana, Gilé, Hania, Fatima) i pels nens i nenes amb dificultats d'aprenentatge/ trastorn de llenguatge (Aria, Adriel).	l'assistència a les reunions o les entrevistes. Hem hagut de treballar molt la cohesió de grup ja que hi ha molt rera fons racista entre cultures, filipina i pakistanesa, que venen de les famílies i es traslladen als nens. Hi han hagut molts problemes entre el grup de noies també derivats majoritàriament per les famílies. Que han acabat resolent-se però que hi són. Ha estat un grup molt complicat en la seva gestió i resolució de conflictes. Al pati sempre hi ha algú que pren mal o surt plorant.
---	--	--	---

els aprenentatges, molt poc interessat en el treball personal, molt infantil i amb un ambient molt tens que porta a continus conflictes de comportament a l'aula, i baralles i abusos entre companys. El grup acaba el curs sense haver assolit els hàbits de treball i comportament bàsics a l'aula, com son, el silenci o el volum moderat per poder treballar, la fila, el no jugar a classe, el seure correctament. Encara hi ha nens i nenes que s'adormen a classe. I nens amb greus mancances de autocontrol i dèficit d'atenció. En general el grup ha millorat molt la seva participació oral, però que presenta moltes dificultats de comprensió i escolta activa. Els conflictes d'alumnes i pares	desenvolupin curiositat per aprendre coses noves. Es dinamitza les activitats fomentant la varietat d'agrupaments: individual, en parelles, petits grups. I es comença a treballar per projectes / treball cooperatiu. Conscienciació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge. Mitjançant l'autoavaluació, coavaluació. I la comparativa d'una prova inicial i final. Projecte de sofrologia/ relaxació després del pati i a les tres de la		
---	--	--	--

hispanoamericans de principi de curs s'han anat resolen però encara hi ha molta tensió entre la Bianca, la Selenia i les respectives mare. L'Adrien i el Gabriel han estat derivats al mes de juny, al CSMIJ per segona aquest curs. L'Adriel (pendent de resultat de la valoració) ha començat a treballar des del mes de maig al CSMIJ. amb l'Anna (??). I El Dominick (TDHA) ha començat al mes de juny la seva assistència al CSMIJ. Ha destacar la negació a treballar de la Chloe, que no ha assolit els continguts de llengua catalana, ni castellana. Es nega a treballar, participar i encara entra en crisis fàcilment davant la frustració.	tarda. Així com sempre que es consideri oportú. Projecte menjar saludable i embolcalls sostenibles. Seguim amb el dia de la fruita i la conscienciació de fer esmorzars saludables així com també portar embolcalls reutilitzables.		
---	---	--	--

Relació amb els pares i mares - Entrevistes, coordinació, seguiment, etc.

Indicadors:

Percentatge d'assistència a la reunió d'inici de curs.	62%
Nombre d'entrevistes individuals dutes a terme al llarg del curs.	35
Percentatge de reunions individuals (entrevistes) en les que assisteix un dels progenitors/tutors i experts(psicòleg, assistent social...)	17%

Propostes generals per al curs vinent

De cara al curs vinent, és important que seguim fent èmfasi en qüestions com:

- Canvi de la plataforma Clickedu per l'ADDITIO com a eina de comunicació família-escola.
- Puntualitat en l'entrada i la recollida.
- El temps de dedicació a casa pel treball personal i la lectura que ha de ser diària.
- Importància de l'autonomia.
- Insistència a la reunió de pares de la importància de la limitació del temps d'ús dels dispositius mòbils.
- Intentar treballar per racons, reprendre els grups flexibles i potenciar la lectura tutelada individual.

Nom del tutor/a: Cristina Fontfreda

Grup de referència: 3r de primària

☐

Educació infantil

☐

Cicle inicial

☒

Cicle mitjà

☐

Cicle superior

☐

Aula NESE

Aula Acol·lida

Descripció del grup-classe	Metodologia i organització de les activitats	Atenció a la diversitat	Relació grup-classe i equip docent
El curs va començar amb 21 alumnes, 14 dels quals d'origen filipí, 1 de Bangladesh, 2 del Paquistán i 4 sudamericans. A principis d'octubre es van incorporar dues germanes bessones que van estar a l'escola mes i mig per tornar a marxar al seu país. El 16 d'octubre va arribar una nova alumna, polonesa, que arribava d'Altafulla per quedar-se a viure a	L'alumnat disposa dels llibres de text (alguns socialitzats), quaderns d'aprenentatge i material de reforç i ampliació de les diferents àrees. Es compta amb el suport de la pantalla on es projecten tot tipus de recursos: el llibre digital de cadascuna de les àrees amb diferents tutorials d'allò més important de cada unitat i webs on	Un altre 18,18% té dificultats en els seus aprenentatges i se'ls fa una adaptació metodològica de llengua i matemàtiques. Un 4,5% se li fa una adaptació curricular ja que no arriba als mínims establerts. S'està estudiant demanar un ajut de discapacitat. Finalment el 4,5% restant és alumnat nouvingut de primer any	3r ha estat un grup ben cohesionat. S'han ajudat entre ells i han creat un bon ambient a classe. Al pati, però, cal destacar que s'han creat grupets "aïllats" dels sudamericans. El problema més important el creen les famílies filipines que no volen que els seus fills es relacionin amb nens i nenes que no ho siguin.

Barcelona. El 13 de novembre teníem una nova incorporació, un nen filipí que arribava del seu país. Vam acabar el primer trimestre amb 23 alumnes. Malgrat això un d'aquests alumnes ja no es va reincorporar al curs després de Nadal, per la qual cosa vam començar el segon trimestre amb 22 alumnes i així l'hem acabat. El grup classe, en general, és un grup treballador, responsable, amb moltes ganes d'aprendre, col·laborar i participar activament en les activitats proposades a l'aula. Un grup que respecta les normes i les compleix. En definitiva, un grup d'alumnes engrescat en adquirir nous	s'expliquen conceptes treballats de manera visual. Es reforcen els aprenentatges amb les tauletes d'aula. Cada alumne en disposa d'una i, a través d'aquesta, es repassen els continguts a partir d'activitats proposades per les diferents editorials. Per altra banda, mitjançant el Classrom, es van penjant activitats de cada una de les assignatures perquè l'alumne, de manera autònoma, repassi el més important que es duu a terme a l'aula i pugui visualitzar els seus propis resultats. Es fomenta el treball en grup i per parelles per tal que s'estableixi comunicació i ajut entre iguals. D'aquesta manera són ells qui s'organitzen la feina, cerquen		A classe es treballa aquest aspecte i sembla que tot funcioni. L'efecte "exterior" també l'hauríem de contemplar. En moments de desacord i, per evitar conflictes majors, sempre han volgut parlar-ho amb la tutora. El diàleg i l'intercanvi d'opinions ha estat la dinàmica durant tot el curs. La relació amb el tutor ha estat excel·lent. La resta dels mestres que han entrat a 3r han expressat en tot moment la bona entesa amb el grup classe. Han respectat sempre les normes i s'han mostrat responsables quan han hagut de desenvolupar el càrrec corresponent (ordre de files, agenda, pissarra, material...)
---	--	--	---

coneixements, amb inquietuds, preguntes i mostrant curiositat amb tot allò que els envolta. Malgrat això cal destacar que la classe de 3r és heterogènia, amb nivells diferents. Un 45,45% mostra unes molt bones capacitats. Un 27,27% supera satisfactòriament els objectius proposats.	informació, arriben a acords i esdevenen els protagonistes del seu propi aprenentatge. En l'àrea de Medi a més de treballar els conceptes bàsics de cada un dels temes, treballem a partir de projectes(treball cooperatiu) El primer trimestre : Els animals en perill d'extinció. El 2n trimestre: Els oficis. El 3r trimestre: Els desastres naturals. Una manera diferent i engrescadora on els alumnes treballen en grup i es responsabilitzen dels rols que han de defensar. Al final de cada tema i ,després de fer el control, es comenten els resultats amb els alumnes i són ells qui s'autoavaluen, manifesten els dubtes, com han treballat, les		D'altra banda han acceptat amb il·lusió i entusiasme qualsevol proposta pedagògica o lúdica fent-se-la pròpia i treballant-la amb alegria i entusiasme.
---	---	--	--

	dificultats que han tingut, què poden fer per millorar... Seguim amb el projecte de Sofrologia. L'alumnat pren consciència de la seva pròpia respiració amb exercicis de relaxació. Fem dues sessions diàries: després del pati, i a l'arribar a les 15:00 a l'escola.		
--	--	--	--

Relació amb els pares i mares - Entrevistes, coordinació, seguiment, etc.

Indicadors:

Percentatge d'assistència a la reunió d'inici de curs.	87%
Nombre d'entrevistes individuals dutes a terme al llarg del curs.	27 entrevistes.
Percentatge de reunions individuals (entrevistes) en les que assisteix un dels progenitors/tutors i experts(psicòleg, assistent social...)	27,2%: psicòlegs de l'escola, psicòloga exterior, referent social casal i logopeda.

Propostes generals per al curs vinent

- Poder tenir més hores de suport no només pels PI sinó per l'alumnat que no arriba sol als objectius mínims establerts i a l'alumnat nouvingut.
 - Fomentar l'ús de la plataforma per tal de millorar la relació família-escola.
 - Dedicar 45 minuts a casa a reforçar la lectura i repassar els conceptes treballats a classe.
 - Puntualitat a l'hora d'arribada i a l'hora de sortida de l'escola.
-

Nom del tutor/a: Eva Martín/Sara Piñol

Grup de referència: 4t de primària

☐

Educació infantil

☐

Cicle inicial

☒

Cicle mitjà

☐

Cicle superior

☐

Aula NESE

☐

Aula Acollida

Descripció del grup-classe	Metodologia i organització de les activitats	Atenció a la diversitat	Relació grup-classe i equip docent
23 alumnes: 10 nens i 13 nenes (15 de família filipina, 3 del Pakistan, 1 del Brasil, 1 del Paraguai, 1 de Bangladesh, 1 de la Índia i 1 de Lituània) Dos alumnes van marxar al segon trimestre. Una va marxar a Londres i l'altre alumne va canviar de centre. El grup classe, en general, és un grup treballador, responsable, amb moltes ganes d'aprendre,	Treball a partir del llibre de text i/o d'activitats, així com de material complementari, sempre que es considera convenient. Puntualment es compta amb el suport de la pantalla, des de la qual es projecten el llibre de l'assignatura, propostes didàctiques o imatges que reforcen el vocabulari en català. Fem algunes activitats dels llibres	Al grup hi ha 8 alumnes amb plans individualitzats: 3 segueixen un PI per a nouvinguts. 3 segueixen un PI de dificultats d'aprenentatge amb diagnòstic i 2 segueixen un PI de dificultats d'aprenentatge sense diagnòstic. La mestra de necessitats educatives especials ha donat un suport intensiu de 3 hores per setmana als 3 alumnes amb pla	Es tracta d'un grup d'alumnes que, en general, mostren sentiments i valors positius entre ells. També tots i totes són molt respectuosos amb els mestres. Una petita part dels nois mostren algunes dificultats per controlar les seves emocions i tenir el comportament adequat a les circumstàncies de cada situació. Una petita part de les noies

col·laborar i participar activament en les activitats proposades a l'aula. En definitiva, un grup d'alumnes engrescat en adquirir nous coneixements, amb inquietuds, preguntes i mostrant curiositat amb tot allò que els envolta. Malgrat això cal destacar que la classe de 4t és molt heterogènia, amb nivells molt diferents. El nivell general del grup és força, per aquest motiu, alguns materials o metodologies s'han hagut d'adaptar o s'ha hagut de tenir en compte aquest fet a l'hora de les avaluacions. D'altra banda, hi ha ritmes de treball molt diversos. En aquesta línia, s'han elaborat 8 plans individualitzats, la qual cosa ha suposat una gestió complexa del dia a dia a l'aula.	digitals conjuntament, per tal de reforçar l'explicació d'un contingut. Es combinen diferents estils d'aprenentatge, procurant que l'alumne s'impliqui activament en la dinàmica de l'aula i desenvolupi curiositat per aprendre coses noves. A més d'alguna activitat de treball cooperatiu puntual, es prioritza el treball individual i en parelles Conscienciació de l'alumnat en relació amb els seu propi procés d'aprenentatge, a partir de l'ús de l'agenda, la revisió i correcció posterior d'una activitat, la pràctica dels diferents continguts o la preparació de les activitats d'avaluació.	individualitzat de dificultats d'aprenentatge amb diagnòstic.	generen i s'impliquen en conflictes de poca importància. A grans trets, la majoria del grup és capaç d'escoltar activament i concentrar-se durant estones de curta durada. També respecten força el torn de paraula. L'interès tractat pels temes treballats és mostrat per una part important del grup. Alguns participen molt per iniciativa pròpia, altres ho fan si els hi proposes i a altres els costa molt, es poden bloquejar i necessiten ajuda per respondre. Una part del grup accepta amb ganes gairebé tot el que la mestra els proposa i els agrada fer-ho bé. Quan no entenen o no saben fer alguna cosa, alguns demanen ajuda constantment i no s'aturen a pensar o resoldre-ho autònomament, altres no
--	---	--	--

Ha estat necessari treballar detingudament aspectes com les files, l'ambient de treball tranquil, els canvis d'activitat relaxats i la pujada i baixada d'escales ordenadament. Pràcticament a tot el grup els ha costat força dedicar temps a la lectura, el repàs i la preparació de les proves (hàbit de treball diari a casa). En general, malgrat que el nivell general del grup quant als aprenentatges i les capacitats és força baix, considero que acaben 4t havent-hi fet una bona evolució. Tot i això, un gran grup d'alumnes no estan preparats per assolir els	Projecte de sofrologia en començar les classes després del pati i les de la tarda.		pregunten i s'interessen per acabar aviat sense reflexionar les respostes, altres demanen ajuda puntualment i altres no la demanen i són capaços de deixar les activitats sense fer i esperar que els ajudin a casa. La relació amb el tutor ha estat excel·lent. La resta dels mestres que han entrat a 4t han expressat en tot moment la bona entesa amb el grup classe. Han respectat sempre les normes i s'han mostrat responsables quan han hagut de desenvolupar el càrrec corresponent (ordre de files, agenda, pissarra, material...)
---	---	--	---

requisits i la complexitat de cicle superior. La comunicació amb les famílies a través de Clickedu ha estat correcta, però els costa entrar-hi amb freqüència o tenir la iniciativa de comunicar-me quelcom a través d'aquest mitjà. Sovint perden les dades d'accés. En línies generals, la relació entre els diferents membres del grup-classe és força bona.			
--	--	--	--

Relació amb els pares i mares - Entrevistes, coordinació, seguiment, etc.

Indicadors:

Percentatge d'assistència a la reunió d'inici de curs.	
Nombre d'entrevistes individuals dutes a terme al llarg del curs.	

Percentatge de reunions individuals (entrevistes) en les que assisteix un dels progenitors/tutors i experts(psicòleg, assistent social...)	
--	--

Propostes generals per al curs vinent

De cara al curs vinent, és important que seguim fent èmfasi en qüestions com:

- L'ús de la plataforma Clickedu com a eina de comunicació família-escola.
- Puntualitat en l'entrada, a l'hora indicada davant la porta que els correspon.
- El temps de dedicació a casa (uns 45 minuts diaris) destinats a la lectura i la preparació dels dictats i les proves, no només a la finalització de les tasques.
- Reforçar el català pel alumnes nouvinguts que no entenen la llengua ja sigui dins o fora de l'aula.
- Grups flexibles per poder atendre a tantes necessitats

També em sembla molt necessari fer ús de recursos que facilitin la gestió de l'aula i així millorar l'ambient de treball així com que aquest grup rebi més suport per tal d'atendre la gran diversitat del grup al mateix temps. Seria interessant utilitzar aquest suport per potenciar altres el treball en grups reduïts i heterogenis.

Memòria de cinquè

Nom del tutor/a: Jose Manuel Garcés

Grup de referència: 5è

☐

Educació infantil

☐

icle inicial

☐

icle mitjà

☒

icle superior

☐

ula NESE

☐

ula Acollida

Descripció del grup-classe	Metodologia i organització de les activitats	Atenció a la diversitat	Relació grup-classe i equip docent
Grup format per 23 alumnes, dels quals 12 són nenes i 11 són nens. Hi ha dos alumnes que fan un PI a la majoria d'àrees educatives. També hi ha una alumna nouvinguda de Filipines que fa una feina adaptada a les seves necessitats. El grup de 5è, en general, es pot considerar un grup força	La metodologia usada durant el curs ha estat variada. Ha anat des d'un tipus més tradicional i amb feina individual per part dels alumnes fins a una metodologia més globalitzada, amb treball cooperatiu dintre del treball per projectes que hem començat aquest curs escolar. També s'ha fet servir el treball en grup a	Hi ha hagut dos alumne amb Pla Individualitzat a la majoria de matèries, que han compartit l'aula ordinària i l'aula de NEE. Puntualment tres alumnes han compartit també l'aula de NEE, quan ha calgut.	Es pot considerar que la relació amb l'equip docent ha estat força bona. Són uns alumnes que es mostren col·laboradors amb els mestres i els agrada participar a les activitats proposades. Durant el curs, i sobretot al primer trimestre, s'han generat una sèrie de conflictes entre els alumnes que s'han pogut solucionar amb

treballador i amb alguns alumnes amb bones capacitats. També cal dir que són alumnes fàcils de motivar, encara que els costa treballar en silenci. Hi ha alguns alumnes als quals els costa treballar amb atenció i algun altre que mostra certes actituds disruptives. Els resultats de l'avaluació final ha estat satisfactori en general, encara que hi ha 7 alumnes que no han assolit alguns dels objectius per a 5è, principalment a l'àrea de Llengua Catalana.	diferents matèries i moments del curs. S'han fet servir, sovint, eines digitals per desenvolupar activitats d'ensenyament i aprenentatge i també espais i entitats propers a l'escola com a mitjans que han ajudat el desenvolupament de les activitats didàctiques.		l'ajuda de diferents activitats de tutoria i del suport de l'equip directiu.
--	--	--	---

Relació amb els pares i mares - *Entrevistes, coordinació, seguiment, etc.*

Indicadors:

Percentatge d'assistència a la reunió d'inici de curs.	70%
Nombre d'entrevistes individuals dutes a terme al llarg del curs.	23
Percentatge de reunions individuals (entrevistes) en les que assisteix un dels progenitors/tutors i experts(psicòleg, assistent social...)	13%

Propostes generals per al curs vinent

Realització de grups flexibles.

Augment del nombre de nens i d'hores que puguin anar a l'aula de reforç.

Continuar amb el treball per projectes, però amb 2 projectes per curs per comptes de fer-ne 3.

Millorar l'equipament informàtic.

Memòria del curs de sisè

Nom del tutor/a: Inés Ruiz

Grup de referència: 6è

☐ Educació infantil
 ☐ Cicle inicial
 Cicle mitjà
 ☒ Cicle superior
 ☐ Aula NESE
 ☐ Aula Acol·lida

Descripció del grup-classe	Metodologia i organització de les activitats	Atenció a la diversitat	Relació grup-classe i equip docent
Grup de 23 alumnes, 1 de les quals va marxar a viure a fora i va causar baixa i es va incorporar 1 alumna nova filipina a final de curs amb previsió de repetir. Del grup final, 12 són nens i 11 són nenes.	La metodologia usada durant el curs ha estat variada. Ha anat des d'un tipus més tradicional i amb feina individual per part dels alumnes fins a una metodologia més globalitzada, amb treball cooperatiu, treball en grup i	Hi ha hagut dos alumnes amb Pla Individualitzat per ser alumnat nouvingut de segon curs i dos Plans Individualitzats metodològics a la majoria de matèries, que ha compartit l'aula ordinària i l'aula de NEE.	Malgrat que el grup ha estat difícil de gestionar perquè els costa molt mantenir l'atenció i, de vegades, alguns alumnes es mostren poc col·laboradors, es pot considerar que la relació amb l'equip docent ha estat força bona. Durant el curs, s'han generat una sèrie de conflictes que s'han pogut

Els alumnes de 6è s'han mostrat poc treballadors i molt moguts. S'ha vist molta carència d'hàbits d'estudi i d'esforç. Dels PI derivats de l'any anterior, s'han mantingut els dos dels alumnes nouvinguts el curs 22-23 i altres dos que han passat a ser metodològics. La resta, es va considerar eliminar-se per no existir limitacions d'aprenentatge oficials. Els resultats de l'avaluació final han estat força satisfactoris, donat el grup. Tot i que les CCBB han resultat negatives, tal com es preveia, s'ha vist una evolució positiva general. Tot i així, 6 alumnes no han assolit els	també s'ha treballat amb projectes transversal. Degut a l'estat de les tablets, s'ha limitat el seu ús a les activitats que ho requerien. S'ha instaurat el nou sistema d'anglès, CAPMAN, amb un èxit relatiu, ja que requeria l'ús de tablets i la connexió no era massa bona, així com hi havia falta dels perifèrics que es recomanaven (auriculars) i d'un coneixement adient de com manegar-se amb els permisos web.	solucionar amb l'ajuda de diferents activitats de tutoria i de l'equip directiu.
--	--	---

objectius: dos alumnes han suspès una assignatura; un alumne n'ha suspès 2; un alumne n'ha suspès 3, i dues alumnes n'han suspès 4.			
---	--	--	--

Relació amb els pares i mares - *Entrevistes, coordinació, seguiment, etc.*

Indicadors:

Percentatge d'assistència a la reunió d'inici de curs.	73,9%
Nombre d'entrevistes individuals dutes a terme al llarg del curs.	26
Percentatge de reunions individuals (entrevistes) en les que assisteix un dels progenitors/tutors i experts(psicòleg, assistent social...)	15%

Propostes generals per al curs vinent

- Tenir un bon suport de l'aula de NEE i augmentar-ne el número d'hores d'assistència
- Fer grups flexibles.
- Reduir el nombre de projectes que es fan i integrar-los més al context educatiu

Alumnes NESE

☐ Educació infantil
 ☐ Cicle inicial
 ☐ Cicle mitjà
 ☐ Cicle superior
 ☐ Aula NESE
 ☐ Aula Acol·lida

Característiques de l'alumnat	Metodologia	Procés d'avaluació
Durant el curs 23-24, el grup d'alumnes amb necessitats educatives especials ha estat format per 8 alumnes d'infantil, 10 alumnes de primària, majoritàriament alumnes TEA. Després de la reunió de la CAD de final del curs passat, es va elaborar un llistat amb els alumnes que havien de ser atesos de manera individual per poder	Els alumnes amb necessitats educatives especials han estat atesos en diferents grups segons el seu nivell de competències. S'han realitzat activitats d'aprenentatge més procedimentals que conceptuals, tot i que han treballat en petits grups, els treballs i tots els procediments d'aprenentatge han estat individuals i específics per a cada alumne, tenint com a referent el seu nivell de	La avaluació de l'alumnat amb Plans individualitzats ha estat una avaluació contínua i global, de manera que s'ha tingut en compte el seu progrés en el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit. L'avaluació de l'alumnat ha tingut en compte els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a

atendre les seves necessitats. Juntament amb els tutors corresponents s'han elaborat els plans individualitzats per aquells alumnes que ho necessitaven. S'han fet, juntament amb l'EAP, 2 informes de reconeixement d'alumnes de i4, un informe de reconeixement de i3 i un informe de reconeixement de primer. .	competències La metodologia utilitzada amb la majoria dels alumnes ha estat utilitzar molt, i bàsicament, l'expressió oral. Des del primer dia s'ha donat prioritat a la participació activa dels alumnes, aprenent situacions quotidianes que es troben al carrer i a l'escola. A poc a poc hem anat introduint situacions més complicades i afegint vocabulari propi de l'entorn de l'ensenyament. L'atenció que s'ha donat als alumnes d'infantil ha estat dins les aules corresponents. A i3 i, a i5 durant una sessió setmanal.	progressar demostrat per cada alumne.
---	---	--

Capítol IV. Projectes i celebracions escolars

- Comissions CAEI i Social

Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI)				
CURS	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	AVALUACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
2023-2024	Aquest suport servirà com a recurs per ajudar a tots aquells nens/es que tenen dificultats per seguir els aprenentatges curriculars (competències específiques). També seran atesos individualment, i dins l'aula, pel mestre/a de NESE (Necessitats Específiques de Suport	a) Proporcionar a l'alumnat una resposta educativa adequada i de qualitat que li permeti aconseguir el major desenvolupament personal i social possible en funció de les seves possibilitats i circumstàncies. b) Prevenir les dificultats d'aprenentatge, i no	Els resultats avaluatius indiquen que els plans de suport individualitzats aplicats per cada alumne han estat ben adaptats a cada cas.	Necessitat imperiosa de tenir més personal per donar resposta a tota la diversitat de la que disposa el centre.

	Educatiu) amb un Pla Individualitzat, realitzat conjuntament amb l'equip de mestres i la mestra MESI ,i amb la supervisió de l'equip de psicòlegs de l'escola. D'aquesta manera, es garanteix una inclusió educativa i es fomenta la cohesió de grup. Aquesta comissió està formada pels psicòlegs del centre, la MESI i la cap d'estudis.	solament assistir-les quan han arribat a produir-se, anticipant-se a elles i evitant en la mesura que sigui possible, el fracàs i la inadaptació escolar. c) Garantir una adequada atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials concretant estratègies i criteris d'actuació que guien la nostra labor educativa. d) Coordinar les intervencions educatives dels diferents professionals que atenen alumnat		
--	--	--	--	--

		necessitats educatives especials, amb l'objectiu de rendibilitzar els mateixos i donar una resposta de qualitat a l'alumnat. e) Organitzar els recursos personals i materials del centre per a donar resposta a les necessitats reals i individuals del nostre alumnat.		
--	--	---	--	--

Comissió Social				
CURS	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	AVALUACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
2023-2024	La Comissió social és un grup de treball interdisciplinari que sorgeix de la Comissió d'Atenció a la Diversitat, on es recullen les demandes detectades a l'escola o en altres serveis sobre problemàtiques socials, i on es fa un anàlisi i reflexió per a consensuar el diagnòstic, delimitar la intervenció i establir un procés de seguiment. La Comissió Social (CS) està formada per:	Reduir i/o prevenir els possibles factors de risc en els infants escolaritzats a la nostra escola, mitjançant el treball conjunt dels diferents serveis que incideixen tant en els menors com en les seves famílies, per garantir el seu desenvolupament integral.	Seguiment dels indicadors de cada cas i correspondència amb els diferents referents de serveis socials per estar atents a qualsevol canvi en les conductes socials de les famílies.	Mantenir aquest nivell d'atenció i connectivitat amb la resta dels integrants de la comissió.

	-La Directora del centre. -La Treballadora social de l'EAP (assistència mensual al centre) -Treballadors del Centre de Serveis Socials de diferents zones de Barcelona. (assistència trimestral al centre)			
--	--	--	--	--

Coordinador o coordinadora de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat
Durant el curs 23-24 s'ha incorporat la figura del COCOBE en el centre escolar. Per tal de donar resposta a les seves funcions, ha assistit a les formacions proposades pel Consorci de Barcelona. Durant aquest curs, la persona designada ha seguit els protocols establerts.

- Valoracions dels projectes d'escola

Escoles+Sostenibles				
CURS	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	AVALUACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
2023-2024	Aquest curs hem començat un nou projecte triennal sota el títol: Reflexionem, Reorganitzem, Millorem. Aquest nou projecte ha de propiciar espais de reflexió i acció suficients per organitzar, triar, actualitzar, ampliar, millorar i encabir novament, i adientment, al PEC i a les diferents programacions d'aula tot el seguit d'actuacions, activitats,etc, que s'han anat generant durant aquests anys que hem participat en aquest programa de Barcelona	-Establir una diagnosi inicial de diferents aspectes relacionats amb la sostenibilitat a l'escola. - Que la nostra escola funcioni sota uns paràmetres de sostenibilitat adaptats a la societat actual. -Afavorir la participació de tota la comunitat educativa al nostre projecte de sostenibilitat. -Garantir i millorar la comunicació entre els membres de la comunitat educativa. - Mantenir i millorar els objectius assolits dintre de la sostenibilitat	-Durant aquest curs hem començat una diagnosi inicial,però aquesta diagnosi no ha estat possible de fer-la en la seva totalitat. -Hem començat a ordenar carpetes, relacionades amb el projecte, al drive de l'escola de manera efectiva. - Els alumnes no han pogut participar de manera activa, tant com caldria, al programa. -Els alumnes de 5è han participat al programa	-Ampliar el nombre de reunions entre els mestres que formen part de la comissió de BCN Escoles + Sostenibles. - Formar una comissió d'alumnes que funcioni de manera eficient durant tot el curs. -Ampliar i acabar la diagnosi inicial. - Cal seguir ordenant i classificant els diferents arxius, documents,

	Escoles+Sostenibles. També volem mantenir, la readaptació, la consolidació i millora, si cal, dels objectius ja assolits per la nostra escola durant aquest llarg període de temps, dintre del marc de la sostenibilitat.	al nostre centre. -Treure el màxim profit dels recursos que ens ofereix l'entorn, la societat i les diferents entitats. -Elaborar una sèrie de documents marc que siguin una guia per desenvolupar de manera sistemàtica i ordenada les diferents accions previstes als projectes de sostenibilitat gestionats a l'escola.	Sssplau de manera notable. Aquesta participació ha estat un eix transversal que han treballat en diferents àrees. -Els alumnes de CI s'han relacionat amb El Liceu i els resultat ha estat molt positiu, ja que han pogut aprofitar per poder treballar de manera interdisciplinar amb el recurs i les activitats proposades. - L'hort escolar, malgrat que s'ha fet, no ha estat un recurs que hagi estat utilitzat de manera eficient. - S'ha millorat la gestió del pati de manera positiva, amb adquisició de nous material i establiment de noves normes d'utilització.	accions, etc, al drive de l'escola. -Millorar la participació efectiva dels alumnes. -Millorar l'aprofitament dels recursos que posa al nostre abast Barcelona Escoles+Sostenibles. -Millorar la gestió i l'ús de l'hort escolar. - Mantenir i millorar, si cal, de la gestió del pati. - Mantenir i millorar el clima social i la relació amb les famílies. - Millorar l'ús d'espais propers per desenvolupar activitats d'ensenyament i aprenentatge.
--	---	--	--	---

			-S'ha millorat, en general, la participació de les famílies en les activitats de l'escola.	
--	--	--	--	--

Projecte de convivència				
CURS	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	AVALUACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
Tots els cursos	El projecte de convivència de centre és un document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència. Per tal d'elaborar aquest projecte comptarem amb la participació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i personal no	-Crear una comissió per assegurar garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa. -Ajudar a cada alumne/a a relacionar-se amb sí	S'ha realitzat una activitat per fomentar l'aprenentatge de les diferents cultures partint de les receptes de cuina dins de l'àrea de català amb una valoració molt positiva.	Ampliar bibliografia sobre educació socioemocional Consolidar a través de les activitats proposades la relació família escola

	docent) i incidirem en tres àmbits: el centre, l'aula i l'entorn. Es tracta d'un projecte creat pel Departament d'Educació.	mateix, amb els altres i amb el món. -Respectar la diversitat de l'alumnat. -Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió dels conflictes. -Potenciar la cultura de la pau i la no violència.	S'han organitzat uns berenars a tots els cicles on es convidava a les famílies i portaven menjars típics del seu país d'origen. Es va propiciar un entorn de coneixement mutu de les famílies i de convivència atenent a la diversitat familiar. La valoració va ser molt positiva,	
--	---	---	---	--

Gestió de patis				
CURS	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	AVALUACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA

Tots els cursos	La finalitat d'aquest projecte és impulsar la millora i l'optimització del pati de l'escola, per impulsar les seves possibilitats educatives i pedagògiques tenint en compte la inclusió plena de tot l'alumnat i la millora de la convivència amb una mirada coeducativa.	Augmentar els equipaments que permetin la varietat de joc. · Fomentar la participació de tot l'alumnat en les activitats, jocs o esports. Dinamitzar el pati d'esbarjo, afavorint la realització de diferents esports i jocs. Afavorir el joc mixt, intentant, en la mesura que sigui possible, reduir la realització d'aquells jocs típicament femenins o masculins.	Durant el tercer trimestre es va implementar aquest projecte. Tot i quer, només hem tingut un trimestre, ho valorem de forma molt positiva.	- Continuar fent pedagogia del joc. -Comprar més material per tenir més varietat.
-----------------	--	---	---	---

- **Celebracions**

DIA DE SANT FRANCESC D'ASSÍS		
OBJECTIUS	AVALUACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
- Celebració del dia del patró de l'escola i inici del curs escolar, dintre d'un marc religiós. - Fer escola, participant i elaborant entre tots la decoració sobre la festivitat.	L'avaluació sobre les activitats realitzades ha estat molt positiva.	Es valora positivament la festivitat i, per aquest motiu, seguirem aquesta línia d'actuació.

CASTANYADA			
OBJECTIUS	CURS/ACTIVITAT	AVALUACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
Fer escola, participant i elaborant entre tots la decoració sobre la festivitat. - Conèixer alguns elements i fets típics de la cultura catalana així com la gastronomia típica d'aquesta festivitat i els fruits de la tardor. - Manipular, experimentar i tastar diferents fruits de la tardor. - Conèixer diferents cançons i dites de la tardor i la castanyada.	Aquest curs els alumnes han fet una manualitat per decorar les entrades i sortides de l'escola. Cada grup ha après les cançons i ball que després van cantar al pati. Els alumnes tant d'infantil com de primària van venir disfressats de castanyers i castanyeres. Al pati es va fer una representació prèvia al moment de cantar i ballar les cançons de la castanyada.	L'avaluació sobre les activitats realitzades i les feines fetes prèviament a la celebració, ha estat molt positiva.	Es valora positivament la festivitat i, per aquest motiu, seguirem aquesta línia d'actuació.

	Per concloure el dia es van compartir castanyes i panellets entre els alumnes tant al pati com a les diferents classes.		
--	---	--	--

NADAL			
OBJECTIUS	CURS/ACTIVITAT	AVALUACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
- Celebrar les festes tradicionals identificant els diferents elements: El Nadal. - Explicar i conèixer el significat de l'Advent i els seus elements tradicionals.	Educació infantil: -Cantada de nades a la Capella -Caga Tió pel matí. Primària: - Concert de Nadal a la Capella. - Teatres de Nadal.	La valoració ha estat molt positiva tant per part de les famílies com de la comunitat educativa. Es valora positivament celebrar el concert d'infantil de Nadal a la Capella.	La valoració és molt positiva, per la qual cosa seguirem en la mateixa línia.

• Fer escola participant i elaborant la decoració nadalenca. • Participar en el projecte de Teatre de l'escola interpretant les obres preparades com una cloenda de Trimestre i per donar rellevància a les festes. A Educació Infantil aprendre i interpretar una nadala i un poema.		Es valora positivament enregistrar el teatre en video.	
--	--	--	--

CARNESTOLTES			
OBJECTIUS	CURS/ACTIVITAT	AVALUACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
Donar a conèixer diferents estils de música	Tota l'escola	En general fem una valoració positiva de l'activitat. Organització Aquest any cada curs tenia un espai definit a la ONU per decorar-la amb el logo de l'estil musical escollit	Comissió Com cada any s'ha vist falta de suport organitzatiu. Així doncs, de cara al curs vinent, es recomana

CARNESTOLTES			
(rock, òpera, hip-hop i country) a través del vestuari propi i de l'escolta de la pròpia música.		prèviament. Va ser una organització adequada. Decoració i disfresses Les disfresses van quedar molt bé, i adequades a cada estil. Les famílies van ajudar i col·laborar en tot. Es va informar a les famílies que havien de fer ells els complements a casa amb els infants i algunes ho van comprar. Pel que fa a la decoració, valorem positivament el fet que es decorés tota l'escola (mòbils penjant de les escales, l'entrada d'infantil, etc...) i no només espais limitats que, per altra banda, van quedar molt vistosos. Rua Aquest any la rua ha estat igual per infantil i primària, degut a les obres de la Ronda St. Antoni i a la absència de la Guàrdia Urbana, tal i com s'havia sol·licitat, i només es va fer una volta a l'illa. Així mateix van venir moltes famílies a acompanyar-nos al llarg de tota la rua.	que la comissió estigui formada per un mínim de 3 persones. Disfresses Hauriem de fer més incís a les famílies perquè facin els complements amb els seus fills en comptes de comprar-ho. Rua Tot i que aquest any es va fer la sol·licitud per fer soroll al carrer, tal com es va proposar l'any anterior, per motius organitzatius (falta de temps i de personal) no es va dur a terme. Per això, per pròximes ocasions, s'ha de preveure elements per fer més xivarri i animar als alumnes i a la gent del carrer.

SANT JORDI			
OBJECTIUS	CURS/ACTIVITAT	AVALUACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
Fer escola, participant i elaborant entre tots la decoració per la diada de Sant Jordi i conèixer i viure aquesta manifestació cultural catalana. Identificar els trets que caracteritzen la festa de Sant Jordi: La llegenda de Sant Jordi, la princesa, el drac, el dia del llibre. Elaborar individualment els treballs narratius i artístics que	Educació Infantil: Decoració de la sortida d'infantil. Un dibuix de Sant Jordi i la princesa i el drac + mural. A escollir. Cicle Inicial: - o Faran roses amb la tècnica escollida per penjar a les columnes i parets. Pintar i penjar a l'ONU una sèrie de rosa – senyera. - o Producció de dracs mòbils per part de les famílies. Cicle Mitjà:	Com cada any la diada de Sant Jordi va tenir una durada d'un dia. Es van desenvolupar diferents tallers al matí relacionats en les àrees de Plàstica i Llengua des de P3 fins a 6è. A la tarda es va fer la celebració dels Jocs Florals amb el lliurament de premis literaris i artístics al pati de l'escola. El resultat final de la	Degut als bons resultats d'enguany de cara al curs vinent seguirem en aquesta línia.

configuraran els jocs florals. Participar, per cicles, en els diferents tallers preparats pels professors gaudint d'un temps lúdic i d'aprenentatge diferent al de la resta del curs. Fer partícips a l'alumnat i endinsar-los dins d'aquesta tradició tan arrelada a Catalunya.	- o Fer la senyera amb base de color groc goma eva, més tires de goma eva vermella, Per decorar la paret. - o Producció del Sant Jordi o de la princesa per part de les famílies, que anirà col·locada a l'ONU. Cicle Superior: - o Fer la pancarta de " <u>Sant Jordi i la música</u> " - o Pintar i penjar a l'escala una sèrie de drac – rosa – senyera. - o Producció de llibres amb volum per part de les famílies	decoració i dels jocs florals va ser molt favorable. Es valora de manera positiva el fet d'aprofitar la decoració de Carnestoltes i la seva temàtica, " Sant Jordi, la música, el so i el soroll" per tenir decorada l'escola i afegir els elements típics de Sant Jordi i, també, es valora positivament la col·laboració dels companys/es que es van oferir per donar un cop de mà. A diferència d'altres anys no es va regalar la rosa a cada família. L'alumnat les va fer a la classe, en un dels tallers que es van dur a terme durant la diada.	
---	--	--	--

--	--	--	--

TEATRES A PRIMÀRIA			
OBJECTIUS	CURS/ACTIVITAT	AVALUACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
Fer escola, preparant i escenificant dues obres de teatre al llarg de tot el curs. La primera s'assaja durant el primer trimestre i es representa al Nadal amb caràcter intern i la segona s'assaja durant el 2n i 3r trimestre i es representa a les famílies com a activitat de cloenda del curs escolar. Afavorir i millorar l'expressió oral, corporal i artística.	- C.Inicial: Es barregen els dos grups (1r i 2n) i es realitzen dues obres: Teatre de Nadal: - La història del pessebre. - El cargol que va buscar el forat. Teatre final de curs: - El rellotge de les 13 hores - El vestit nou de l'Emperador - C.Mitjà: 3r Teatre de Nadal:	Les representacions dels teatres de Nadal van ser molt positives. Va ser representades a nivell intern i van poder gaudir de totes les obres. Els nens i nenes de primer es van estrenar com a nous actors i actrius i el resultat va ser molt bo. Pel que fa a les representacions del 3r trimestre també va ser molt positiu com cada any. La tarima va arribar el mateix dia pel matí. Els horaris d'assajos i	Respecte a l'espai de representació dels teatres, s'hauria de canviar les cortines del darrere i les cortines que s'obren i tanquen per les diferents escenes del teatre. S'hauria de millorar la sonorització de l'espai.

	-Els pastorets de Betlem Teatre final de curs: -Espases, espases, espases 4t Teatre de Nadal: - Una nit molt agitada. Teatre final de curs: - Desaparicions al museu. • C.Superior: 5è Teatre de Nadal: - Conte de Nadal Teatre final de curs: - Edelmir II i el drac Gutierrez. 6è Teatre de Nadal: - El dimoni Escuat. Teatre final de curs: - El Rei Meló.	representacions van ser: 17/6 Cicle Superior, assaig al matí i representacions a la tarda. 18/6 Cicle Inicial, assaig al matí i representacions a la tarda. 19/6 Cicle Mitjà, assaig al matí i representacions a la tarda. Els pares van gaudir dels teatres i va haver-hi molta participació, sobretot als grups de cicle inicial i cicle mitjà.	
--	---	---	--

ANNEX

- SORTIDES I ACTIVITATS ESCOLARS

EDUCACIÓ INFANTIL

- Sortides

TÍTOL	OBJECTIU	GRAU D'ACCEPTACIÓ (alt-moderat-baix)	CONTINUÏTAT	CICLE/CURS	CURRICULAR	CARÀCTER PROPI
Visita a la Biblioteca Sant Pau - Santa Creu	- Conèixer la biblioteca, els serveis i les activitats. - Buscar informació i localitzar contes i llibres de coneixements.	Alt	X	I5	X	X

	- Despertar el gust per la lectura amb la narració d'un conte, amb temps lliure per llegir o mirar, amb recomanacions per part de la bibliotecària.					
Visita a La granja de Santa Maria de Palautordera	Ser conscient de quines són les pròpies pors per tal de superar-les i guanyar autoconfiança i autoestima	Alt	X	I3, I4 , I5	X	X

• **Activitats escolars**

TÍTOL	OBJECTIU	GRAU D'ACCEPTACIÓ (alt-moderat-baix)	CONTINUÏTAT	CICLE/CURS	CURRICULAR	CARÀCTER PROPI
Visita de la guàrdia urbana al centre	- Facilitar i potenciar la mobilitat autònoma, segura i sostenible dels infants a la ciutat.	Alt	X	I5	X	X

	- Identificar i valorar comportaments segurs com a vianants o usuaris i usuàries de ginys mecànics. - Implicar les nenes i els nens en el compromís per al bon ús de l'espai públic i el mobiliari que s'hi troba.					
Berenar amb les famílies	-Millora del clima social. -Millorar de les relacions família-escola.	ALT	Pla de convivència.	I3, I4, I5	x	x

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Sortides C.Inicial

TÍTOL	OBJECTIU	GRAU D'ACCEPTACIÓ (alt-moderat-baix)	CONTINUÏTAT	CICLE/CURS	CURRICULAR	CARÀCTER PROPI
Visita a la Biblioteca Sant Pau - Santa Creu	- Conèixer la biblioteca, els serveis i les activitats. - Buscar informació i localitzar contes i llibres de coneixements. - Despertar el gust per la lectura amb la	Alt	X	2n	X	X

	narració d'un conte, amb temps lliure per llegir o mirar, amb recomanacions per part de la bibliotecària.					
Teatre del Liceu “La Cuina de Rossini”	- Presa de contacte amb el món de les arts escèniques. - Fomenta el gust per les arts i el teatre. - Fomenta el gust per l'òpera i el teatre musical.	Alt	X	1r.- 2n	X	X
Visita als Gegants	- Conèixer la cultura catalana i les festes pròpies de la ciutat de Barcelona - Apropament a les activitats del barri i de la ciutat. I	Alt	X	1r. i 2n	X	X

SORTIDA “GRANJA AVENTURA PARK”	- Posar en pràctica els continguts treballats a Medi Natural així com la relació entre iguals. - Descobrir els animals de granja i experimentar quina textura tenen els animals exòtics. - Gaudir de l'espai de natura i treballar l'equilibri i la capacitat psicomotriu.	Alt	X	1r. i 2n	X	X
--------------------------------	--	-----	---	----------	---	---

• **Activitats escolars C.Inicial**

TÍTOL	OBJECTIU	GRAU D'ACCEPTACIÓ (alt-moderat-baix)	CONTINUÏTAT	CICLE/CURS	CURRICULAR	CARÀCTER PROPI
Visita de la guàrdia urbana al centre	- Facilitar i potenciar la mobilitat autònoma, segura i sostenible dels infants a la ciutat. - Identificar i valorar comportaments	Alt	X	1r.	X	X

	segurs com a vianants o usuaris i usuàries de ginys mecànics. - Implicar les nenes i els nens en el compromís per al bon ús de l'espai públic i el mobiliari que s'hi troba.					
Berenar amb les famílies	-Millora del clima social. -Millorar de les relacions família-escola.	ALT	Pla de convivència. I derivada del Projecte de la Cuina de Rossini.	1r. i 2n	x	x

- **Sortides C. Mitjà**

TÍTOL	OBJECTIU	GRAU D'ACCEPTACIÓ (alt-moderat-baix)	CONTINUÏTAT	CICLE/CURS	CURRICULAR	CARÀCTER PROPI
Visita a la biblioteca "Sant Pau i Santa Creu"	-Conèixer la biblioteca, els serveis i les activitats. - Buscar informació i localitzar contes i llibres de coneixements. - Despertar el gust per la lectura amb la narració d'un conte, amb temps lliure per llegir o mirar, amb recomanacions per	ALT	X Només en cursos alterns	4t		X

	part de la bibliotecària.					
Sortida al Zoo 5 de desembre	Realització d'un taller per identificar i conèixer els animals en perill d'extinció. Reconèixer les causes per les quals ens trobem amb animals en perill d'extinció. Prendre consciència de les accions que podem fer els éssers humans per tal que els animals no s'extingeixin.	ALT	Sortida específica per finalitzar el projecte del primer trimestre. (animals en perill d'extinció)	3r i 4t	X	
Sortida fi de curs. Bosc Vertical (Dos Rius - Argentona)	Gaudir d'un dia fora de l'entorn escolar i cloenda del curs. Establir llaços entre els dos cursos de cicle mitjà. Disfrutar de diferents proves d'un circuit, de tirolines, ponts amb obstacles...	Alt	L'activitat molt adient per l'alumnat. Malgrat això, trobem a faltar un espai per	3r i 4t		X

			després de l'activitat i poder jugar, lavabos amb condicions i aigua potable.			
--	--	--	---	--	--	--

Activitats escolars C.Mitjà

TÍTOL	OBJECTIU	GRAU D'ACCEPTACIÓ (alt-moderat-baix)	CONTINUÏTAT	CICLE/CURS	CURRICULAR	CARÀCTER PROPI
Guàrdia Urbana "Camins escolars"	- Facilitar i potenciar la mobilitat autònoma, segura i sostenible dels infants a la ciutat. - Identificar i valorar comportaments segurs com a	Moderat	X Només en cursos alterns Valorar altres tipus d'activitats	3r		x

	vianants o usuaris i usuàries de ginyes mecànics. - Implicar les nenes i els nens en el compromís per al bon ús de l'espai públic i el mobiliari que s'hi troba.					
Berenar famílies	-Millorar el clima social. -Millorar les relacions família-escola.	ALT	Una de les activitats incloses en el pla de convivència.	3r i 4t	X	X

- **Sortides escolars C. Superior**

TÍTOL	OBJECTIU	GRAU D'ACCEPTACIÓ (alt-moderat-baix)	CONTINUÏTAT	CICLE/CURS	1 CURRICULAR	CARÀCTER PROPI
VISITA AL PLANETARI DEL MUSEU MARÍTIM	Activitat introductòria per al projecte de CS del primer trimestre: L'Univers	ALT	Aquesta activitat es fa cada dos cursos escolars	5è i 6è	SÍ	SÍ
ACTIVITAT A “ LA CAPELLA ”	- Desenvolupament de les habilitats plàstiques en un ambient motivador. -Treball de l'expressió abstracta. - Coneixement de nous llenguatges d'expressió artística.	ALT	SÍ	5è	SÍ	SÍ

Taller Sssplau de Barcelona Escoles+Sostenibles	-Desenvolupament de diferents sabers de Medi Natural. - Conscienciació de la contaminació acústica. -Conscienciació dels alumnes cap a un món més sostenible. -Desenvolupament de diferents habilitats plàstiques relacionades amb el taller.	ALT	Sí	5è	Sí	Sí
SORTIDA A CAIXA-FORUM. BOSC VERTICAL	- Desenvolupament d'habilitats plàstiques en un entorn diferent a l'escolar. - Conscienciació vers un desenvolupament d'una societat més sostenible a través de noves iniciatives ambientals.	BAIX	NO	5è i 6è	Sí	NO

	- Millora de la convivència entre els alumnes del grup classe a través d'activitats en un ambient extrescolar.					
ACTIVITAT “VIU EL CIRC”	- Desenvolupament de la coordinació i l'habilitat motriu. - Treball de l'expressió corporal. - Coneixement de noves formes de realitzar activitat física.	ALT	SÍ	5è i 6è	SÍ	NO
Circuit de bicicletes de la Guàrdia Urbana (Montjuïc)	- Comprendre les normes viàries com a conductor o conductora de bicicleta i com a vianant. - Conscienciar sobre la importància de respectar les normes	ALT	SÍ	5è	SÍ	SÍ

	viàries que regulen la mobilitat a la ciutat de Barcelona, principalment pel que fa a la circulació de bicicletes. - Adoptar conductes, actituds i hàbits segurs relacionats amb la mobilitat segura al carrer i respecte entre els diferents usuaris i usuàries de la via.					
Activitat prèvia a l'inici del 1r projecte: sondeig als vianants de pl. Universitat	- Obtenir informació sobre l'origen i les motivacions d'estada a la ciutat de diferents vianants. - Elaborar una taula amb les informacions obtingudes	MITJÀ	NO	5è i 6è	SÍ	SÍ

	-Elaborar una gràfica per resumir la informació.					
--	--	--	--	--	--	--

• **Activitats C. Superior**

TÍTOL	OBJECTIU	GRAU D'ACCEPTACIÓ (alt-moderat-baix)	CONTINUÏTAT	CICLE/CURS	CURRICULAR	CARÀCTER PROPI
Visita Guàrdia Urbana: Bullying. Tens una sortida! Explica-ho	- Potenciar el respecte i les normes de convivència en l'acceptació de la diversitat. - Aportar recursos d'ajuda per donar veu a la necessitat de resposta davant l'assetjament a fi de visibilitzar que tota acció té conseqüències.	ALT	SÍ	5è i 6è	SÍ	SÍ

	- Aportar presència i acompanyament a tots els agents que participen en l'assetjament per ajudar-los a sentir-se acompanyats/ades per tal de millorar la convivència.					
Visita Guàrdia Urbana: Pantalles segures.	- Fer un ús adequat de les xarxes socials. - Detectar i identificar els diferents tipus de riscos que ens podem trobar en l'ús de les xarxes socials. - Com prevenir aquesta classe de violències i tecnoadiccions, i com actuar si es produeixen	ALT	Sí	6è	Sí	Sí
Berenar amb les famílies	-Millora del clima social. -Millorar de les relacions família-escola.	ALT	Sí	5è i 6è	Sí	Sí

